0%

I お子様は、学校生活を楽しく過ごしている。

2学校は、ICT教育などの特色ある教育活動を推進している。

3学校は、一人ひとりの児童のよさや可能性を伸ばす教育活動を行っている。

4学校は、地域の環境や人材を教育活動に生かしている。

5学校は、児童に学習内容の基礎・基本を身に付けさせている。

6学校は、児童の興味・関心や意欲を引き出す授業の工夫をしている。

7学校は、児童に人とかかわったり、自分の考えを伝えたりする力を育てている。

8学校は、食育など健康づくり、体力づくりを進めている。

9学校は、環境問題にかかわる教育活動を行っている。

I 0学校は、思いやりや優しい心を育てている。

1 | 学校は、児童に自他の生命を大切にする心を育てている。

12学校は、児童に交通安全教室や薬物防止教育等をとおして、 社会のルールを守る態度を育てている。

I 3学校は、教育目標や経営方針を保護者や地域にわかりやすく伝えている。

I 4学校は、保護者や地域の方の意見や要望を受け止め、学校 改善に生かそうとしている。

| 15学校は、地域・保護者と協力しながら子どもを教育している。

16学校は、学校公開の機会や学校だより、ホームページなどで、学校の様子 を地域や保護者に知らせるなど、開かれた学校づくりに努めている。

17学校は、子どもや保護者の悩みや相談に応じている。

| 8 学校は、スクールカウンセラーや心の教室相談員と連携し、子どもの安全を守るための取組を行っている。 ※安全には、防災・防犯だけでなく、いじめや不登校も含まれます。

19学校は、児童と日頃からかかわり、熱意をもって指導に取り組んでいる。

20教職員は、来校時や電話などの際には、親切・丁寧に対応している。

2 | 学校は、一人ひとりの児童の学習成果や生活の様子をわかりやすく伝えている。

22学校は、特別支援教育や発達障害等に関して保護者への説明をおこなっている。

23学校は、学校施設の整備や校内環境の美化に努めている。

24学校は、土曜授業の実施方法を工夫するなどして、教育内容の充実 に努めている。

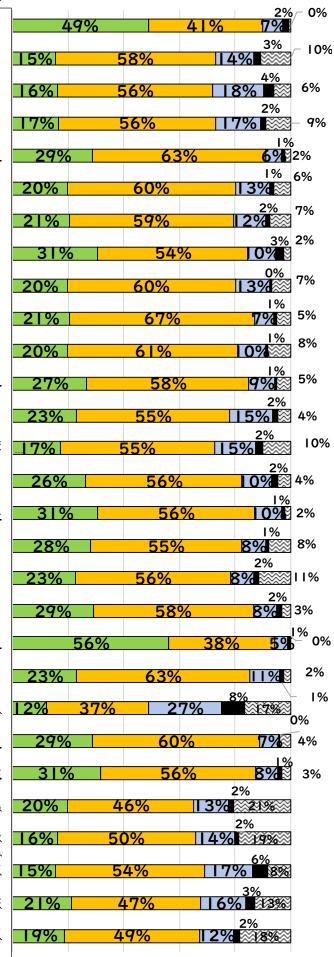
25学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、児童に進学への安心感や、中学校への憧れの気持ちをもたせている。

26学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、授業改善に努め、児童の学力向上、体力向上、心の教育の充実を図っている。

27学校は、保幼小中連携教育のねらいや様子を、保護者に分かりやす く伝えている。

28学校は、幼稚園児童・保育園児との交流などを通して、児童に小学 生になった自覚をもたせている。

29学校は、幼稚園・保育園・中学校との接続や連携を大切にした教育を視点に授業改善に努めている。



「22学校は、特別支援教育や発達障害等に関して保護者への説明をおこなっている。」については、今後保護者会等の機会を利用し、特別支援教育専門員や特別支援教育を専門的に行っている教員から説明を行っていきます。

特別支援教育キーワード解説

「特別支援教育」とは、障害のある児童の 自立や社会参加に向けた主体的な取組を 支援するという視点に立ち、児童一人ひとり の教育的ニーズを把握し、そのもてる力を高 め、生活や学習上の困難を改善又は克服す るため、適切な指導及び必要な支援を行う ものです。(文部科学省 HPより抜粋)

「発達障害」とは、発達障害者支援法において「自閉症・アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢においては発現するものとして政令で定めるもの」と定義されています。(文部科学省 HP より抜粋)

「特別支援教育専門員」とは、特別支援教室の 巡回指導教員や特別支援教育コーディネーター等 と連携し、特別支援教室の円滑な運営に関わる者 です。

本校の「特別支援教室」とは、「いちょう教室」です。集団での生活や学習につまずきがあるなどのため、個別支援を必要としているお子さんのための教室です。

本校は「熊谷 美雪・牧野 清香・太目 弘樹・ 霜鳥 賢太」の 4 名が指導にあたっています。

「特別支援教育コーディネーター」とは、一人 ひとりの教育的ニーズに応じた支援を校内外の 関係機関と連絡・調整を行う役割の者です。

本校は「吉田 有木子・亀井 弘恵・中村 祐介」 が担当しています。

「特別支援教室いちょう教室」の利用について(令和4年度版)より抜粋

「特別支援教室」は、中野区立小学校に在籍し、学級の活動 におおむ和参加できるものの、集団での生活や学習につまずき があるなどのために、個別の支援を必要とするお子さんのため

全ての中野区立小学校に「特別支援教室」が設置され、巡回 指導教質がそれぞれの小学校に巡回して指導を行っています。 (武威台小学校・土鷺宮小学校・西中野小学校の3校は、武威 台小学校を限占的としてそれぞれ巡回しています。)

【特別支援教室について】

◇ 一人一人の課題に応じた指導を行います

保護者・在籍校担任・巡回指導教員による三者面談等の 結合いをもどに指導計画(「連携型個別指導計画」)を立て、 一人一人に合わせた指導にあたります。週1-2時間程度、各 学校の特別支援教室で指導します。

◇「個別学習」と「小集団学習」があります

【個別学習】

一人一人の児童の様子や発達段階等を考慮し、得 意なことで自信をつけさせたり、苦手なことに少しずつ 取り組ませたりします。また、児童が自分の特性を理解 し、課題克服に意欲をもてるよう支援しています。

【小集団学習】

児童2~5人程度の小集団で学習します。人とのかかわりを適して社会性や基礎的なコミュニケーション能力を 育てます。

返回指導教員が在籍校の学級へ行き、お子さんの日 頃の活動の様子を確認することもあります。

◇ 指導例

○学習の基礎となる力を育てる

・集中して最後まで取り組む・運筆動作・よく見るなど (「点つなぎ」「色板で形作り」「違い探し」など)

○学びやすい方法を知って活用できるようにする

「覚え歌で漢字を覚えよう」

「自分に合ったコンパスを使って円を描いてみよう」

「リコーダーを吹くときの工夫を考えよう」など

○学びの姿勢を身に付ける

「話を聞くときの姿勢を知ろう」

「発言するときのルールを守って話し合おう」など

○考えを伝えたり聞いて理解したりする力を育てる

「スピーチ」「みんなで相談して決めよう」など

○社会性・コミュニケーション力を育てる

「協力ポール運び」

(ペアを組み、ボールを落とさないように運ぶ)

「相談ウノ」

(早くあがれるようチームで作戦を立てて進める)など

○学習や生活しやすい身体づくり

「ビジョントレーニング」(視覚能力を向上させる) 「パランスポールを使って」など

◇ 指導開始までの手続き

1 利用についての相談

・在籍校担任や特別支援コーディネーターへご相談ください。・申し込む際に必要な書類等についてご説明します。

(学校生活支援シート・発達検査結果など)

校内委員会で、特別支援教室の利用について検討します。

2 特別支援教室利用に関する書類作成・面談

- 必要書類を作成します。

(学校生活支援シート・特別支援教室に関する確認書など)

・巡回指導教員との保護者面談をお願いします。

【申込み】学校から、教育委員会に必要書類を提出します。 ・

→ 特別支援教室判定会議(年6回程度実施)

7の又族 牧主刊 足玄源(平0回柱成 天徳) 教育委員会・学校関係者・専門家(医学・心理・教育分野) などが集まり、巡回指導の必要性について検討します。協

議の結果、指導が受けられない場合もあります。

3 検討結果の連絡

特別支援教室判定会議終了後、教育委員会から検討 結果の通知が送付されます。

4 指導開始

・在籍校と相談の上、指導開始日・指導時間を決めます。 ・年度ごとに、指導目標の違成状況等を考慮し、指導維

続の必要があるかを検討していきます。

「25、26の中学校との連携に関する項目」については、以下のような取組があります。

6月10日(金)北中野中学校「オープンキャンパス」へ参加

第1回目のオープンキャンパスでは、授業体験、生徒会による学校紹介・クラブ活動紹介の動画を 視聴しました。普段とは異なる授業の雰囲気にわくわく、ドキドキしながらも真剣に授業を受ける子ども たちの姿がありました。 中学校の先生による出前授業

9月20日(火)北中野中学校(部活動体験)

第2回目のオープンキャンパスは部活動体験。 中学校で入部したい部活動を選び、中学校の先生や 先輩に教えていただきながら、活動しました。あいにく の天気でしたが、楽しく参加することができ、進学後 の生活をイメージすることができたようです。



本校は、北中野中学校・上鷺宮小学校と連携しています。年に3回それぞれの学校へ行き、各校の取組を学ぶ機会を設定しています。学習や生活のルールについても話し、3校共通で取り組むべきルールについても検討しています。感染状況を踏まえながら、子ども・教職員ともに交流する機会を設定しています。

「27、28、29の幼稚園・保育園との連携に関する項目」については、以下のような取組があります。

生活科のあきまつりで作った遊びを使って、かみさぎ幼稚園の園児と1年生が各教室で交流しました。自分たちより年下の子という意識を常にもち、お兄さん・お姉さんらしく優しく接していました。「小学校入学への期待が高まる有意義な時間となりました。」と感想をいただきました。

|年生の説明を聞く様子



さかなつりの様子



本校ホームページ「ムーくんのつぶやき」でも随時情報を発信しております。お時間のあるときにご覧ください。今後は学校だより等にも掲載し、タイムリーに保護者の方にお伝えしていきたいと考えております。発信方法等についてぜひご意見をお聞かせください。