



# むさしだい

学校だより7月号  
令和5年7月3日  
中野区立武蔵台小学校  
校長 若菜 康史

## 「リーダーシップ」とは何か

ふくこうちよう やまもと よしこ  
副校長 山本 佳子

いぜん とうきやうと ちやうきは けんけんしゆうせいど つか  
以前、東京都の長期派遣研修制度を使って、1  
ねんかんがっこう はな まな きかい え  
年間学校を離れ、学ぶ機会を得ることができまし  
た。そのとき、自分が研究したいことについて  
てっていてき わたし えら  
徹底的に研究することができました。私が選んだ  
テーマは、「子どもたちにリーダーシップを身に付  
けさせるにはどうしたらよいか。」です。

とうじ ねんせい たんにん たてわ ほん  
当時6年生の担任をしていた私は、「縦割り班  
かつどう はな まな きかい え  
活動やクラブ活動、学校の諸行事で班長や代表  
じどう き ほんとう  
児童をやりたがる子はいつも決まっている。本当は  
いろいろな子にリーダーの経験をさせたいの  
に・・・。」とおもって思っていました。学級内では掃除リーダ  
ーや話し合いリーダーなどを決めて、どの子も必ず  
1回はリーダーをやるようにしていました。しかし、  
むりやり やらされてるからか たの せうじ  
無理矢理やらされているからか楽しそうではない  
やくわり かいほう たっせいかん あじ  
し、役割から解放されても達成感を味わっている  
ようす  
様子はありませんでした。

そこで、どの子にも楽しんでリーダーをやり、  
じしん たっせいかん ひつよう  
自信や達成感を味わわせるために、必要となるリ  
ーダーシップを身に付けさせるにはどうしたらよ  
いか、1年間かけて研究することにしました。インター  
ネット上で「集団活動におけるリーダー性をはぐく  
む指導の工夫」と検索ワードを入力すると、概要  
ほうこくしょ み じかん  
をまとめた報告書を見ることができます。お時間が  
あれば見てみてください。

この研究から分かったことは以下の点です。

- ・リーダーへの意欲（「リーダーをやりたい」という気持ちをもつこと）と、リーダーの経験（リーダーをやったことがあること）には相関関係がある。ただしこれは3年生以上の児童の場合にあてはまる。
- ・低学年の児童は、リーダーの経験の有無に関わらず、リーダーへの意欲が高い。

さいしよ もんだいしき かぎ  
最初に私が問題意識をもって、限られた子  
しかリーダーにならないのは、きやういん  
段階から、決まった子にしかリーダーを経験させて  
いないのではないか、低学年のうちからどの子に  
もリーダーを経験させ、自信をつけさせていけば、  
こうがねん  
高学年になっても多くの子がリーダーになりたいと  
思うのではないかと考えるようになりました。

そこで私は、1年生からリーダーシップを学ば  
せ、どの子にもリーダーを経験させるような学習プ  
ログラムを考えました。

1年生の子でも分かるように「リーダーってなあ  
に」というかみしばい さくせい  
紙芝居を作成しました。「くまぼん」という  
リーダーが出てくる16枚の短い紙芝居です。この  
はなし とお  
話を通して子どもたちは楽しく、リーダーとはどん  
な人のことか、リーダーはどうあるべきかを理解す  
ることができました。1年生向けに作りましたが、2  
年生から6年生までの子どもとの学習にも汎用で  
きました。



### 紙芝居の 1場面

これだけでは、  
はなし  
どんな話か  
わかりません  
ね・・・詳しく  
かた  
知りたい方は  
副校長まで

せいかつ  
集団で生活する学校では、様々な場面でリー  
ダーが必要になります。どの子も「リーダーって楽し  
いな。」「リーダーになったら、こんなことに気を付  
けたいな。」という気持ちをもってほしいと考え作り  
ました。むさしだいしやうがっこう  
武蔵台小学校の子どもたちにも機会があ  
ったら、このリーダーシップを考える学習をしてもら  
いたいと思っています。（子どもたちにもよんでもらい  
たくて、ルビを付けることにしました。）

令和5年度7月予定

日	曜	朝	主な行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	土								
2	日								
3	月	安全指導 朝会	安全指導 委員会活動 放課後学習教室(3年)	5	5	5	5	6	6
4	火	ベーシック	個人面談(1年)	4	5	6	6	6	6
5	水	学級指導	特別時程 午前授業 1-1のみ5時間授業(14:40頃下校)	4	4	4	4	4	4
6	木	朝読書	たてわり班活動 個人面談(1年) 放課後学習教室(4年)	4	5	6	6	6	6
7	金	児童集会	個人面談(1年) 放課後学習教室(6年)	4	5	5	6	6	6
8	土	学級指導	土曜授業日(学校公開) 租税教室(6年)	3	3	3	3	3	3
9	日								
10	月	全校朝会	クラブ活動 放課後学習教室(3年)ふれあい環境学習(4年)	5	5	5	6	6	6
11	火	ベーシック	避難訓練 個人面談(1年) 放課後学習教室(2年)	4	5	6	6	6	6
12	水	学級指導	特別時程 午前授業 1-2のみ5時間授業	4	4	4	4	4	4
13	木	朝読書	セーフティ教室 個人面談(1年) 放課後学習教室(4年)	4	5	6	6	6	6
14	金	みんなのきまり ふりかえり	避難訓練予備日 いちよう指導終了 個人面談(1年) 放課後学習教室(5年)	4	5	5	6	6	6
15	土								
16	日								
17	月		海の日						
18	火	ベーシック	特別時程 いちよう個人面談始(~28日)	5	5	6	6	6	6
19	水	学級指導		5	5	5	5	5	5
20	木	夏休み前朝会	給食終 5時間授業	5	5	5	5	5	5
21	金		夏季休業日始						
22	土								
23	日								
24	月		個人面談① 水泳指導① 夏季学習教室①						
25	火		個人面談② 水泳指導② 夏季学習教室②						
26	水		個人面談③ 水泳指導③ 夏季学習教室③						
27	木		個人面談④ 水泳指導④ 夏季学習教室④						
28	金		個人面談⑤ 水泳指導⑤ 夏季学習教室⑤ いちよう個人面談終						
29	土								
30	日								
31	月		個人面談⑥ 水泳指導⑥						

8月(8月9日~15日は学校休止日です)

1	火		個人面談⑦						
2	水		個人面談⑧						
3	木		個人面談⑨						
4	金		個人面談⑩						

9月当初【家庭学習強化月間】(土日は省いております)

日	曜	朝	主な行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	金	夏休み明け朝会	安全指導 給食始 避難訓練(引き取り訓練)家庭学習強化活動始	6	6	6	6	6	6
4	月	全校朝会	委員会活動 発育測定(6年) 放課後学習教室(3年)	5	5	5	5	6	6
5	火	ベーシック	発育測定(5年) 保護者会・5時間授業(3・4年)	5	5	5	5	6	6

令和5年度7月予定